

Утверждаю
Директор ГОУ ТО «Болоховская школа
для обучающихся с ОВЗ»

Утверждаю
Директор ГОУ ТО «ИИО»
для обучающихся с ОВЗ

Приказ № 36
От «01» сентября 2021

2023

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся на дому по индивидуальной программе.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план ГОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ» для индивидуального обучения на дому на 2023-2024 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников в отклонении в развитии»;

- Письмо Министерства образования от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Письмо министерства просвещения СССР от 05.05.78 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

- Письмо управления специального образования Министерства образования РФ от 28 февраля 2003 года №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности ОУ надомного обучения», с соблюдением норм СанПиНа 2.4.2.1178-02 от 5 декабря 2002;

- Постановления Правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» с соблюдением норм СанПиНа 2.4.2.1178-02 от 5 декабря 2002, Устава школы.

- Федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», с учетом рекомендаций к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой и В.В. Воронковой;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Общая характеристика учебного плана

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Обучение данных детей с ограниченными возможностями здоровья производится на дому по расписанию, составленному индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей их заболеваний и согласованному с родителями обучающегося.

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели для 1 класса, 34 учебные недели, разделенные на 4 учебных четверти.

Продолжительность занятий в 1 классе – 35 минут, во 2-9 классах – 40 минут, которые при необходимости могут прерываться, учитывая состояние ребенка.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся с ОВЗ в условиях обучения на дому определена индивидуальным учебным планом. Общее количество часов для обучающихся начального общего образования – 10 часов в неделю. Общее количество часов для обучающихся основного общего образования – 12 часов. Индивидуальное обучение детей на дому организовано в режиме пятидневной рабочей недели.

Целью индивидуального обучения на дому является обеспечение базового образования детей с ОВЗ для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации. Существующая практика организации надомного обучения показывает, что оно не может в полной мере обеспечить качественное образование: ребенок лишается естественной социальной среды, каковой является школьный коллектив. Учитывая специфику состояния здоровья обучающихся, а так же динамику индивидуального развития знаний, умений и навыков, возникла необходимость корректировать учебный план в соответствии с примерным учебным планом по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект, с соблюдением норм СанПина и рассчитан на дифференциацию обучения, индивидуальное развитие каждого ребенка. Отмечаем гибкость моделирования учебного плана. При этом его вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании рекомендаций ПМПК совместно с родителями обучающегося. Реализация данных задач составляет основу работы с детьми и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей;
- наполнение учебного содержания образования по годам обучения для детей с легкой умственной отсталостью;
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;

определение содержания образования не «классом» (в традиционном смысле), а «годом обучения» для детей с легкой степенью умственной отсталости, так как при этом легче учитывать возраст и жизненный опыт ребенка, сформированность тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном плане и в программе.

Содержание образовательного процесса определяется адаптированным к учебному плану школы образовательные программы, разрабатываемыми на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания. Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах значительно снижено по сравнению с базовыми курсами. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика.

Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, государственной службы медико-социальной экспертизы. Каникулы устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в ОУ.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором осуществляется общеобразовательная подготовка, сочетающая с коррекционной и пропедевтической работой. В средних классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам.

Индивидуальный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В 1-4 классах по I варианту изучаются учебные предметы следующих предметных областей:

- язык и речевая практика: русский язык, чтение;
- математика: математика;
- естествознание: окружающий природный мир.

В 5-9 классах:

- язык и речевая практика: русский язык, чтение (5-8 кл), письмо и развитие речи, чтение и развитие речи (9 кл.);
- математика: математика;
- естествознание: природоведение (5-6 кл), биология (7-9 кл.);
- человек и общество: география (6-9 кл.), основы социальной жизни (5-8 кл.), СБО (9кл.), мир истории (6 кл.), история Отечества (7-9 кл.), ОБЖ (5-9 кл.)

В 1-4 классах по II варианту изучаются учебные предметы следующих предметных областей:

- язык и речевая практика: речь и альтернативная коммуникация;
- математика: математические представления;
- окружающий мир: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир (1-4 кл.); домоводство (3-4 кл.);

-искусство: изобразительная деятельность (1-4 кл.);

-физическая культура: адаптивная физкультура (1-4 кл)

В 5-9 классах:

-язык и речевая практика: речь и альтернативная коммуникация;

-математика: математические представления;

-окружающий мир: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, домоводство;

-искусство: изобразительная деятельность (5 кл.);

-физическая культура: адаптивная физкультура (5-9 кл.)

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционные занятия представлены курсами:

1. Развитие психомоторики и сенсорного развития

2. Логопедические занятия.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимся, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающегося.

Основные направления работы:

-развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими и т.д.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из психофизиологических особенностей обучающегося. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Еще одной особенностью организации образовательного процесса надомного обучения является обязательное включение в деятельность родителей обучающихся. Это особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования. По окончании IX класса обучающиеся получают документ об окончании школы установленного образца.

ГОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год.

[illegible]

**ГОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год.**

[illegible]