

Утверждаю
И.о. директора ГОУ ТО «Болоховская
школа для обучающихся с ОВЗ»
С. В. Минаева
Приказ № 56
От «01» сентября 2023 г.



2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Нормативные документы.....	3
Раздел I	
Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	4
Раздел II	
Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	8
Учебный план АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I - IV классы.....	12
Учебный план АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-VIII классы	13
Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивающих адаптированные образовательные программы IX класс.....	15
Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития I – IV классы	16
Учебный план (Вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями V класс	18

**Пояснительная записка к учебному плану
ГБОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год, реализующая ФГОС с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Нормативные документы**

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников в отклонении в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Рекомендации Минобрнауки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26.

Учебный план школы, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Максимальная нагрузка обучающихся школы – интерната соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план складывается из пяти учебных планов и представлен следующими разделами:

I. для обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

II. для обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

РАЗДЕЛ I ДЛЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

В 2023-2024 учебном году в 1 – 8 классах реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), 9 классе реализуется АООП в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07).

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно – развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, его родителей (законных представителей).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру **русского языка**, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

«**Математика**» является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Основное внимание при изучении курса «**Мир природы и человека**» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и

воспитания. Основная цель изучения предмета «**Ручной труд**» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

На основании изложенного, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 2023-2024 учебном году распределена следующим образом:

2 -класс: 1 час – русский язык, 1 час – музыка, 1 час – ручной труд;

3 -класс: 1 час – русский язык, 1 час – музыка, 1 час – ручной труд;

4 -класс: 1 час – русский язык, 1 час – музыка, 1 час – ручной труд.

В 5-8 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются:

«Чтение (литературное чтение)», «Русский язык», «Математика», «Информатика» (7,8 кл.), «Природоведение», (5-6 кл.), «Мир истории» (6 кл.), История отечества (7,8 кл.), «Основы социальной жизни» (5-8 кл.), «География» (6 - 8 кл.), «Изобразительное искусство» (5 кл,- 2 час.), «Музыка» (5 кл.) «Адаптивная физическая культура», «Профильный труд». В 5-8 классах один час из математики отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный предмет «Профильный труд». В школе организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учётом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учётом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Трудовая практика проводится по окончании учебного года.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс учебного предмета «Профильный труд». Для занятий по профессионально – трудовому обучению в 5 – 9 классах делятся на две подгруппы.

Трудовая практика в 5 – 9 классах проводится на базе школьных мастерских, сроки проведения трудовой практики определяются графиком, утвержденным приказом директора. В зависимости от количества обучающихся в классе мальчиков и девочек формируются группы детей по швейному, столярному делу при наличии не менее 4-6 учащихся в группе.

В 2023-2024 учебном году сформированы следующие группы:

В 5 классе - 1 группа швейного дела, 1 столярного дела.

В 6 классе - 1 группа швейного дела, 1 столярного дела.

В 7 классе - 1 группа швейного дела, 1 столярного дела.

В 8 классе - 1 группа швейного дела, 1 столярного дела.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических)

образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Эта часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

5 класс: 1 час - ОБЖ, 1 час – финансовая грамотность;

6 класс: 1 час - ОБЖ, 1 час – финансовая грамотность;

7 класс: 1 час – ОБЖ;

8 класс: 1 час – ОБЖ;

9 класс: 1 час – ОБЖ, 1 час – основы компьютерной грамотности.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными), ритмикой, развитие психомоторики и сенсорных процессов (РПС) в младших классах. В 5 классе -8 классах коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными), ритмикой, развитие психомоторики и сенсорных процессов, а также в 5-8 классах коррекционными курсами: «Основы социальной жизни» (ОСЖ), (9класс-СБО), «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю в 1 – 8 классах. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Оценивание знаний обучающихся школы по пятибалльной системе начинается со 2 класса по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана (обязательные области).

В 2023-2024 учебном году организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1 – 8 классах. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (по 4 часа в 1 – 8 классах). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

РАЗДЕЛ II

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

В 2023-2024 учебном году в 5б классе (классе для детей со сложной структурой дефекта) реализуется АООП в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Приоритетными направлениями в обучении детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и профессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР предполагает два этапа обучения: начальный этап (1 - 4 классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, обучение в 5 – 9 классах, в которых продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и особенности психофизического развития детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.

Учебный план реализует АООП для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью, обучающихся по 2 варианту. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение 5 классе учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план, реализующий вариант 2 АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР включает две части:

обязательная часть включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия.

часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные занятия.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», каждая из которых включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. С учетом учебного плана школы, реализуя вариант 2 АООП, может составлять индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Структура учебного плана для обучающихся 5б класса в 2023-2024 учебном году включает два компонента: учебные (образовательные) курсы, коррекционная подготовка.

Учебный план в своем содержании отражает специфику обучения детей с умеренной, глубокой умственной отсталостью и (или) тяжёлыми множественными нарушениями.

Учебные предметы проводятся с целью формирования у обучающихся простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, культуры поведения.

В коррекционную подготовку включены такие предметы, как «Предметно-практические действия» - 1 ч, «Сенсорное развитие» - 1 ч., «Двигательное развитие» - 1 ч., «Альтернативная коммуникация» - 1 ч., «Логопедические занятия» - 2ч.

Содержание занятий направлено на коррекцию грубых нарушений речевого и психофизического развития обучающихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и

максимально возможную социально – бытовую адаптацию. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В случае не усвоения обучающимися какого-либо образовательного курса, трудовых навыков, их дальнейшее обучение максимально индивидуализируется.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. СИПР, разрабатываемая школой на основе АООП, включает ИУП, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В 2023-2024 учебном году организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в 5 классе.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (6 часов). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут. Продолжительность учебных занятий в 5 классе для детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР составляет 35 минут при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года в 5 классе для детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР - 34 учебные недели.

Учебный план АООП (вариант 1)
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год.
1 — 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Финансирование
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8	8
2.Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15	15
3.Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5	5
4.Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	4
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	12
6.Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5	5
Итого на общеобразовательные предметы		21	20	20	20	81	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9	9
Русский язык			1	1	1	3	3
Музыка		-	1	1	1	3	3
Ручной труд		-	1	1	1	3	3
Итого		21	23	23	23	90	90
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка на общеобразовательные предметы при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23		
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24	24
Ритмика		1	1	1	1	4	4
Логопедические занятия		3	3	3	3	12	12
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8	8
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16	
Спортивно-оздоровительная		1	1	1	1	4	
Духовно-нравственная: марафон знаний «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4	
Социальная		1	1	1	1	4	
Общекультурная		1	1	1	1	4	
Общее количество по учебному плану		31	33	33	33	130	
Всего к финансированию		27	29	29	29		114

Примечание: не финансируются отведенные часы внеурочной деятельности, так как введены в педагогическую нагрузку воспитателей; марафон знаний «Разговоры о важном» введены в педагогическую нагрузку классных руководителей; часы логопедических занятий входят в ставку учителя логопеда.

Учебный план АООП (вариант 1)
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год.
5 — 8 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Удвоен час	Всего	Финансирование
		5	6	7	8			
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4		16	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4		16	16
2. Математика	Математика	4	4	3	3		14	14
	Информатика	-	-	1	1		2	2
3.Естествознание	Природоведение	2	2	-	-		4	4
	Биология	-	-	2	2		4	4
4.Человек и общество	География	-	2	2	2		6	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2		8	8
	Мир истории	-	2	-	-		2	2
	История отечества	-	-	2	2		4	4
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-		2	2
	Музыка	1	-	-	-		1	1
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2		8	8
6. Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	26	52	52
Итого на общеобразовательные предметы		27	28	29	29	26	139	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1		6	6
ОБЖ		1	1	1	1		4	4
Финансовая грамотность		1	1	-	-		2	2
Итого		29	30	30	30	26	145	145
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка на общеобразовательные предметы при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30			
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6		24	24
Логопедические занятия		3	3	3	3		12	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2		8	8
Ритмика		1	1	1	1		4	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4		16	
Спортивно-оздоровительная		1	1	1	1		4	
Духовно-нравственная: марафон знаний «Разговоры о важном»		1	1	1	1		4	
Социальная		1	1	1	1		4	
Общекультурная		1	1	1	1		4	
Общее количество по учебному плану		39	40	40	40	26	185	
Всего к финансированию		35	36	36	36	26	169	169

Примечание: не финансируются отведенные часы внеурочной деятельности, так как введены в педагогическую нагрузку воспитателей; марафон знаний «Разговоры о важном» введены в педагогическую нагрузку классных руководителей; часы логопедических занятий входят в ставку учителя логопеда.

Учебный план АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2023-2024 учебный год. 9 класс				
Образовательные области		Классы/количество часов в неделю	Удвоенные часы	Финансирова ние
		9 кл		
Федеральный компонент	Чтение и развитие речи	3		3
	Письмо и развитие речи	4		4
	Математика	4		4
	Биология	2		2
	География	2		2
	История Отечества	2		2
	Обществознание	1		1
	Физическая культура	3		3
	Профессионально- трудовое обучение	10	10	20
	Итого на общеобразовательные предметы	31	10	41
	Коррекционная подготовка			
	Социально-бытовая ориентировка	2		2
	Обязательные индивидуальные и групповые занятия	По отдельному плану		
Итого		33		43
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка на общеобразовательные предметы при 5- дневной учебной недели		33		
Компонент образователь ного учреждения		2		2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1		1
Основы компьютерной грамотности		1		1
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс				
Всего на общеобразовательные предметы и коррекционную подготовку		35		
Всего к финансированию		35	10	45

Учебный план АООП (вариант II)
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год.
1 — 4 классы

1 — 4 классы							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Финансирование
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10	10
2.Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8	8
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8	8
	3.2. Человек	2	2	2	2	8	8
	3.3. Домоводство	-	-	1	1	2	2
	3.4. Окружающей социальный мир	1	1	1	1	4	4
4.Искусство	4.1. Музыка движение	2	2	2	2	8	8
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12	12
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8	8
6.Технологии	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого на общеобразовательные предметы		17	17	17	17	68	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22	22
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	4	4
Математические представления		1	1	1	1	4	4
Логопедические занятия		2	2	2	2	8	8
Речь и альтернативная коммуникация		-	1	1	1	2	2
Домоводство		-	-	1	1	2	2
Окружающий природный мир		-	1	-	-	1	1
Итого		21	23	23	23	90	90
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка на общеобразовательные предметы при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23		
Коррекционные курсы		6	6	6	6	24	24
1.Сенсорное развитие		2	2	2	2	8	8
2.Предметно-практические действия		1	1	1	1	4	4
3.Двигательное развитие		1	1	1	1	4	4
4.Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	16	16

Спортивно-оздоровительная	1	1	1	4	4	
Нравственная	1	1	1	1	4	
Социальная	1	1	1	1	4	
Общекультурная	1	1	1	1	4	
Общее количество по учебному плану	31	33	33	33	130	
Всего к финансированию	27	29	29	29		114

Учебный план АООП (вариант II) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГООУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2023-2024 учебный год. 5б класс				
Предметные области	Учебные предметы	Класс/Количество часов в неделю	Всего	Финансирование
		5 б класс		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	3
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2
	3.2. Человек	2	2	2
	3.3. Окружающий социальный мир	2	2	2
	3.4. Домоводство	3	3	3
4. Искусство	4.1. Изобразительная деятельность	3	3	3
	4.2. Музыка и движение	3	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	3	3
Итого:		23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6
Логопедические занятия		2	2	2
Математические представления		1	1	1
Окружающий социальный мир		1	1	1
Человек		1	1	1
Окружающий природный мир		1	1	1
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	29
Коррекционные курсы		4	4	4
1. Сенсорное развитие		1	1	1
2. Предметно-практические действия		1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1
Внеурочная деятельность:		6	6	
Общекультурная		1	1	
Общеинтеллектуальная		2	2	
Духовно-нравственная: марафон знаний «Разговоры о важном»		1	1	
Спортивно-оздоровительная		1	1	

Социальная	1	1	
Общее количество по учебному плану	39	39	
Всего к финансированию	33	33	33

Примечание: не финансируются отведенные часы внеурочной деятельности, так как введены в педагогическую нагрузку воспитателей; марафон знаний «Разговоры о важном» введены в педагогическую нагрузку классного руководителя; часы логопедических занятий входят в ставку учителя логопеда.