**Аннотированный каталог адаптированных основных общеобразовательных программ**

**на 2022 – 2023 учебный год**

 Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях ГОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ».

Рабочие программы составлены на основе:

 - Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение.;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение.;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение.;

-АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ ГОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ» 2021 год;

-Учебного плана ГОУ ТО «Болоховская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2022-2023 уч.год.

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Программы обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки рабочих программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Содержание образования ориентировано на преодоление недоразвития познавательной деятельности, на формирование базовых учебных действий, на достижение личностных и предметных результатов.

Рабочая программа по учебному предмету, курсу содержит:

- пояснительную записку;

 - общую характеристику учебного предмета, курса;

- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

- планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся;

-материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Класс**  | **Аннотация**  |
| **Чтение** | **1-4** |  Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).  Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.  Основной **целью** обучения чтению на I этапе обучения (1 – 4 классы) может быть сформулирована следующим образом: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются: - воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу; - формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом; - формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов; - уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); - развитие навыков устной коммуникации; - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.  Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе методических рекомендаций к линии учебников «Чтение» для 2-4 классов (авторы-составители С.Ю. Ильина и др.) которые реализуют требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  На изучение учебного предмета «Чтение» во 2 — 4 классах отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение курса «Чтение» на I этапе реализации АООП отводится 408 часов.  |
| **Русский язык** | **1-4** |  Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.  **Основная цель** обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.  Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач: - формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения; -совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи; - обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил; - развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений; - знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях; - осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе методических рекомендаций Э.В. Якубовской к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 2–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  На изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 - 4 классах отводится 408 часов. Во 2 — 4 классах отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  |
| **Речевая практика** | **1-4** |  Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).  Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.  Основная **цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.  **Задачи** обучения: - учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, - развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе методических рекомендаций к учебнику «Речевая практика 1-4 классы» под редакцией Комаровой С.В.  На изучение учебного предмета «Речевая практика» в начальной школе выделяется 270 ч. В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 4 классах отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). |
| **Математика** | **1-4** |  Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).  Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  **Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются: –формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; –коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; –формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.  Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе методических рекомендаций Т.В. Алышевой к учебникам линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе выделяется 507 ч. В 1 классе — 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 4 классах отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). |
| **Мир природы и человека** | **1-4** |  Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).  Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.  Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.  При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: – полисенсорности восприятия объектов; – практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях; – накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации; – закрепления представлений в различных формах и видах деятельности; – постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.  С одной стороны, содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.  **Цель** учебного курса «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.  Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; -на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; -вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края; -конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала; -вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи; -формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.  Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:  ***Развитие внимания:*** - учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности; - развивать наблюдательность; - учить ориентироваться в незнакомом материале; - распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.); - формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой; - развивать интеллектуальную активность; - развивать устойчивое внимание; - учить умению самостоятельно концентрировать внимание; ***Развитие восприятия***: - формировать восприятия величины объектов; - формировать восприятия формы объектов; - формировать восприятия цветов, цветовых оттенков; - формировать временные представления. ***Развитие памяти***: - развивать двигательную память; - развивать эмоциональную память; - развивать образную память; - развивать словесно-логическую память; - развивать смысловую память - механическую. ***Развитие мышления:*** - выделять отдельные свойства предметов; - выделять признаки предметов; - учить сравнивать похожие, непохожие объекты; - учить устанавливать общие признаки объекта; - учить выделять главное; - учить устанавливать причинно – следственные зависимости. ***Формирование пространственных отношений***: - формировать понятия лево – право; - формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый); - формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля; - научить ориентироваться в пространстве; - формировать понятия (около, над, под).***Развитие речи:***- активизировать речь; - пополнять запас активного и пассивного словаря; - расширять запас общих представлений; - уточнять сведения об окружающем мире; - формировать связную речь. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе методических рекомендаций Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой к учебникам линии «Мир природы и человека» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в начальной школе выделяется 168 ч. В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). |
| **Физическая культура** | **1-4** | **Цели рабочей программы по физической культуре:** 1. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. 2. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. 3. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. 4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. 5. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. 6. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. 7. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. Цели изучения физической культуры в I–IVклассах: *всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.* Соответственно, **задачами** выступают: 1. Коррекция нарушений физического развития; 2. Формирование двигательных умений и навыков; 3. Развитие двигательных способностей в процессе обучения; 4. Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; 5. Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; 6. Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; 7. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; 8. Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; 9. Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; 10.Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; 11.Воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения. Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: - обогащение чувственного опыта; - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; -формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.  На изучение физической культуры в 1 классе отводится 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 — 4 классах отводится по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение курса отводится 405 часов. |
| **Ручной труд** | **1-4** |  Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).  Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.  **Целью** уроков «Ручного труда» является: - формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.  Школьный курс по ручному труду ставит следующие основные **задачи**: - сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; - формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования; - обогащение представлений об окружающем процессе труда; - воспитание потребностей и готовности работать в коллективе; - умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения учения планировать и предвидеть результаты работы; - нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых; - физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов; - речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю; - эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.  В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.  Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать ее ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.  Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе методических рекомендаций Л.А. Кузнецовой к учебникам линии «Ручной труд» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| **Музыка** | **1 - 4** |  Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).  **Цели образовательно-коррекционной работы учебного предмета «Музыка»**  **Цель –** формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).  **Задачи** учебного предмета «Музыка»: - накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); - приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности; - развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности; - развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.); - обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности; - формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;- реализация психо-коррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.  Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. На изучение учебного предмета «Музыка» в начальной школе выделяется 168 ч. В 1 классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). |
| **Изобразительное искусство** | **1-4** |  Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).  Цель I-го этапа (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в 1–4 классах направлены на: - всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; - формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; - развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем: ‒ коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; ‒ развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; ‒ коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации. ‒ развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы.  На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2 — 4 классах отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). |
| **Русский язык Письмо и развитие речи** | **5 – 7****8 - 9** |  Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.  Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:** ― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; ― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; ― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; ― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; ― развитие положительных качеств и свойств личности. Русский язык является одним из основных учебных предметов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.  Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков.  Определенный теоретический материал из области синтаксиса (главные и второстепенные, однородные члены предложения, простые и сложные предложения) дает возможность поднять на более высокий уровень речевую практику школьников, способствует обогащению речи детей разнообразными формами слов и типами предложений.  Определенную роль в практической направленности обучения выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению таких недостатков, как неточность употребления слов, нарушение порядка их продуцирования в предложении, стереотипность в выборе конструкций, повторение одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях, эмоциональная невыразительность речи.  На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе методических рекомендаций Э.В Якубовской к учебникам линии «Русский язык 5-9 классы» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 - 7 классах отводится 680 ч. (4 ч в неделю в 5-9 классах, 34 учебные недели в каждом классе). |
| **Чтение** **Чтение и развитие речи** | **5 – 7****8 - 9** |  Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).  В основе системы занятий по данной программе лежит комплексный подход, который направлен на решение взаимосвязанных задач по развитию фонетического, лексического, грамматического строя речи как основы связного высказывания. Ведущим принципом планирования является взаимосвязь собственно речевых задач с коррекционными и воспитательными.  Решение речевых задач: воспитание звуковой культуры речи, формирование ее грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи и др. осуществляется через постепенное изложение заданий от занятия к занятию.  **Основной целью** учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» ставит развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.  Исходя из основной цели, **задачами обучения** по чтению являются: - формирование техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость; - знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями; - коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения); - формирование коммуникативных умений обучающихся; - развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся. - формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.  Эти задачи решаются с помощью текстов, представленных в учебниках по чтению, методического аппарата к данным текстам, а также рабочей программы.  Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена на основе методических рекомендаций М.И. Шишковой к учебникам линии «Чтение» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  На изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5-9 классах выделяется 612 ч. В 5 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В 6 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В 7 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В 8 классе — 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели). В 9 классе — 102 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели). |
| **Математика** | **5 – 9** |  Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости).  Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  **Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.  В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера.  **Задачи программы**: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; - развивать речь обучающихся благодаря математической терминологии; - воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.  Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе методических рекомендаций М. Н. Перовой, Т. В. Алышевой к учебникам линии «Математика» для детей с ограниченными возможностями здоровья 5–9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе выделяется 782 ч. В 5-6 классах — отводится по 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели). В 7 классе отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели ). В 8 классе отводится по 107 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели ). В 9 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели ). |
| **Биология** | **7-9** |  Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Основной целью программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии.  Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это дает возможность целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. |
| **География** | **6-9** |  Программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.  География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.  Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.  Задачами изучения географии являются:― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; ― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран. ― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; ― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; ― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; ― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.  Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать в выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. |
| **История Отечества** | **7-9** |  Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. История Отечества в школе рассматривается как учебный предмет, в который заложено не только изучение исторического материала, принципиально важного для полноценного «культурного развития» (Л.С. Выготский) умственно отсталого ребенка. В процессе изучения истории предусматривается также формирование личностных качеств гражданина. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Цель курса: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.  В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.  Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.  Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал. |
| **Обществознание** | **8-9** | В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.  Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении |
| **Профильный труд Профессионально -трудовое обучение: швейное дело** | **5-9** |  Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков. Программа направлена на изучение следующих целей: -развивать интерес к профессии -продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах -знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин ----ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах - развивать у учащихся познавательную активность-развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в Классы 5-9 классы задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе -расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать устную речь |
| **Профильный труд Профессионально -трудовое обучение: столярное дело** | **5-9** | Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметах. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. |
| **Основы социальной жизни Социально-бытовая ориентировка** | **5-7****8 - 9** |  Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.  Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.  В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы |
| **Физическая культура** | **5-9** |  Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.  Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.  Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: ― воспитание интереса к физической культуре и спорту; ― овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; ― коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; ― воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военнопатриотической подготовке. Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение. |